



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

KARTA PRAKTYKANTA APS

Imię i nazwisko:..... nr albumu:

Kierunek studiów:.....

Specjalność:.....

Rok studiów: Rok akademicki:.....

Nazwa i wymiar praktyki: **Praktyka asystencka w poradniach psychologiczno-pedagogicznych lub szkołach podstawowych (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne) - 20 godzin**

Kod przedmiotu: **PW-5P-PEK1**

1. PEŁNA NAZWA I ADRES PLACÓWKI:

.....

.....
PIECZĘĆ FIRMOWA PLACÓWKI

.....
PODPIS DYREKTORA/KIEROWNIKA PLACÓWKI

2. HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ W MIEJSCU PRAKTYKI

Lp.	Data realizacji ¹	Realizacja zadań w odniesieniu do programu praktyk oraz inne zadania, istotne dla danego kierunku/specjalności	Liczba godzin
1.		Poznanie zasad działania gabinetu terapii pedagogicznej, rekrutacji, organizacji pracy, dokumentacji. Zadania nauczycieli terapeutów w odniesieniu do potrzeb dzieci i danego środowiska.	5 godz.
2.		Diagnoza/obserwacja dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z klas „0” – III.	5 godz.
3.		Obserwacja i analiza „zdarzenia edukacyjnego” w klasach „0” - III.	5 godz.
4.		Współdziałanie z opiekunem praktyk np.: aktywne uczestniczenie w zajęciach prowadzonych przez nauczyciela terapeuty (hospitacje zajęć z zaznaczonymi fragmentami aktywnego włączania się w zajęcia), podejmowanie fragmentów działań, wyszukiwanie materiałów do zajęć (dołączenie wyszukanych materiałów) lub udział w innych aktywnościach bezpośrednio związanych z terapią pedagogiczną.	5 godz.
RAZEM			20 godz.

¹ Student wpisuje dokładne daty realizacji zadania.

3. POTWIERDZENIE I OCENA EFEKTÓW OSIĄGNIĘTYCH W CZASIE PRAKTYKI

Lp.	WYKAZ OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW	Ocena ² (pkt. 1÷5)
	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - WIEDZA	
1.	Student/studentka zna i rozumie sposób funkcjonowania gabinetu terapii pedagogicznej w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub szkole podstawowej, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji. Student/studentka zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla funkcjonowania gabinetu terapii pedagogicznej w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub szkole podstawowej oraz środowisko w jakim one działają. Student/studentka zna i rozumie zasady organizacji gabinetu terapii pedagogicznej w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w szkole podstawowej, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli. Student/studentka zna i rozumie specyficzne dla pracy gabinetu terapii pedagogicznej w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w szkole codzienne działania zawodowe nauczyciela-specjalisty oraz jego warsztat pracy.	
	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - UMIEJĘTNOŚCI	
2.	Student /studentka potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy uczniów klas I-III biorących udział w zajęciach terapii pedagogicznej, zachowań i aktywności uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Student/studentka potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczone w czasie praktyk asystenckich w gabinecie terapii pedagogicznej w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w szkole podstawowej.	
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
3.	Student /studentka jest gotowy/gotowa do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy z zakresu zajęć specjalistycznych z zakresu terapii pedagogicznej. Student/studentka jest gotowy/gotowa do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.	

4. OCENA OPISOWA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PODPIS OPIEKUNA PRAKTYK W PLACÓWCE	PODPIS OPIEKUNA PRAKTYK Z RAMIENIA UCZELNI

² 1 pkt. oznacza brak osiągnięcia efektów, a 5 pkt. oznacza bardzo dobre osiągnięcie efektów.